

Утверждено
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 25
им. М.Ф. Тихонова с. Небуг
от 21.03.2022 года
Протокол № 6

Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 25
им. М.Ф. Тихонова с. Небуг
от 22.03.2022 № 35
директор

Ю.В. Янченкова



Концепция развития
МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с.Небуг
на 2022-2023 годы

Составители программы:
Заместитель директора по
УВР Скорикова Я.Д.

с. Небуг
2022г.

1. Введение

Настоящая концепция является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг на период до 2023 года. Концепция подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, педагога - психолога, социального педагога.

Ключевой идеей концепции является идея развития образовательного процесса. Концепция исходит из необходимости в принятии мер по повышению качества образования с корректировкой содержательного и целевого блоков, с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В концепции развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания концепции через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учёт потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений педагогов.
-

1.1. Нормативная база

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 имени Героя Советского Союза Михаила Фёдоровича Тихонова с. Небуг на 2021-2023 годы разработана с учётом следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

- от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 7) Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - 8) Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»;
 - 9) Устава МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг;
 - 10) Локальные актов МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг.

1.2. Приоритетные цели

Разработка концепции развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации концепции развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новые риски, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше, концепция предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в среднесрочной программе развития школы и в антирисковых программах, которые будут разрабатываться в пяти направлениях.

1.3. Миссия школы

Создание условий для устойчивого, осознанного как ценность, личностного развития и творческой самореализации обучающихся на основе формирования потребности в интеллектуальном, духовно -нравственном самосовершенствовании.

II. Анализ текущего состояния

2.1. Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25

имение Героя Советского Союза Михаила Федоровича Тихонова с.Небуг функционирует на основании Лицензии, Устава школы, прошла государственную аккредитацию. МБОУ СОШ № 25 с.Небуг была открыта в 1992 году, расположена в с. Небуг г, по адресу: 352831, улица Центральная 46А. Школа размещена в типовом здании. В настоящее время в МБОУ СОШ № 25 имение Героя Советского Союза Михаила Федоровича Тихонова с.Небуг обучается 487 детей с 1 по 11 класс, обучение организовано в одну смену. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 29 классных комнат, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинские кабинеты.

В школе работает 26 педагогов, среди которых: педагог-психолог, социальный педагог. Имеют высшую категорию 3 человека, I категорию -3 человека. Опытные педагоги и молодые учителя работают в тесном сотрудничестве. В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогического персонала. Традициями школы являются: открытость образовательного процесса; уважение к личности ученика и педагога; создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей; организация условий для непрерывного образования учащихся; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах образовательной деятельности в качестве достижений ученика; ориентация на использование современных педагогических технологий.

Начиная с 9-го класса, в школе ведется предпрофильная подготовка, в 10-11 классах профильное обучение продолжается. МБОУ СОШ № 25 им. М..Ф. Тихонова с.Небуг ставит своей целью создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка, формирования его гражданской позиции. Выпускники школы продолжают свое образование в ведущих вузах Краснодарского края и Российской Федерации,

Особое внимание уделяется в школе развитию олимпиадного движения и поддержке одаренных учащихся. Активно работает школьное научное общество «Росток», под эгидой которого проводятся различные олимпиады и конкурсы.

В 2021-2022 учебном году ученики школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 23 человек стали победителями и призерами.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях и викторинах, становясь победителями и призерами различного уровня.

Качество образования - приоритет работы школы. За последние три года золотыми медалями награждены 5 человек. В 2020 году выпускница 11 класса получила 100 баллов на экзамене по обществознанию. Выпускники школы неоднократно получали высокие баллы на экзаменах в формате ЕГЭ (русский язык, литература, математика, обществознание и т.д.).

Осуществление системы мероприятий по организации инновационной

деятельности в школе позволила достигнуть следующих результатов: лауреат конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; муниципальная инновационная площадка по теме «Здоровьеберегающие технологии в образовательном процессе школы» и т.д.

Развитая система дополнительного образования позволяет учащимся реализовать в школе свои творческие способности. Проводимые ежегодно мероприятия, такие как «Битва классных хоров», «Песня в солдатской шинели», «Красив и строю - силен в бою», открывают все больше и больше новых талантов. Богатая традициями и инновациями история края представлена в музейной комнате.

МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным Концепциям:

Основные общеобразовательные:

- 1) программы начального общего образования;
- 2) программы основного общего образования;
- 3) программы среднего общего образования;
- 4) программы дополнительного образования детей.

Продолжительность учебной недели 1 -8 классов - 5 дней, 9-11 классах – 6 дней.

Уроки имеют продолжительность 40 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по ФГОС в 1-11 классах.

В соответствии с социокультурными условиями с. Небуг и программой развития образовательного учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены **задачи:**

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Целью деятельности школы на современном этапе является

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ. Их адаптации к жизни в обществе способствуют: создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей, развитие основных форм человеческого сознания через профильное обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Администрация школы, выстраивая работу с педагогическими кадрами,

исходит из следующих статистических данных 2021 -2022 учебного года, характеризующих количественную и качественную составляющую кадрового потенциала:

В Школе работают 26 педагогических и 3 руководящих работника.

В выстраивании работы с кадрами администрация исходит из следующих количественных показателей кадрового потенциала:

| | |
|--|----------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 27/89,7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24/82,8% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/ 13 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/ 10% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | / |
| Высшая | 3/10% |
| Первая | 3/10% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 30/100 |
| До 5 лет | 3/6,9% |
| Свыше 30 лет | 5/17,2% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/6% |
| Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | |
| Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/13% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/100% |

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

| Педагоги | Предмет(специальность) | Количество |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| | Начальные классы | 8 |
| | Русский язык и литература | 2 |
| | Математика | 3 (1 учитель совместитель внешний) |
| | Информатика, Физика | 1 |
| | Технология, ИЗО, соц.педагог | 2 |
| | ОБЖ, Музыка | 1 |
| | Химия | 1 |
| | Истории, обществознание | 1 |
| | География, ОДНКНР, ОРКСЭ | 1 |
| | Иностранный язык | 2 |
| | Биология | 1 |
| | Физическая культура | 2 |
| | Педагог-психолог, библиотекарь | 1 |
| Административный персонал | | 3 |
| ИТОГО | | 30 человек |

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогических работников: 1 директор, 1 заместитель по УВР, 1 заместитель по ВР, 1 заведующий хозяйством, 26 педагогов, 1 педагог-психолог (по совместительству библиотекарь), 1 соц. педагог (по совместительству учитель технологии).

Проблема: в школе работают внешние совместители: учитель математики имеет 10 часов. Некоторые учителя преподают несколько предметов, имеют 1.5 – 2 ставки. Есть вакансии: учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель английского языка, учитель информатики, учитель ОБЖ.

Повышение квалификации учителей

Все педагоги своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; по обучению детей с ОВЗ, по оказанию первой медицинской помощи.

В начальной школе обучаются 4 ученика по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, в основной школе – 9 учеников.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Контингент образовательного учреждения.

| Уровень образования | Наименование реализуемой образовательной программы | Форма обучения | Сроки обучения | Численность обучающихся, чел. |
|-----------------------------|--|----------------|----------------|-------------------------------|
| Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования | Очная | 4 | 209 |
| Основное общее образование | Основная образовательная программа основного общего образования | Очная | 5 | 227 |
| Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | Очная | 2 | 50 |
| Итого | | | | 487 |

Контингент обучающихся: в МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг – 487 обучающихся в очной форме, из них 476 человек занимающихся по базовым общеобразовательным программам и 13 (2,6%) занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам 7 вида. Национальный состав – многонациональный, социальный статус контингента стабилен. Наблюдается стабильное увеличение количества обучающихся. Увеличение происходит за счет приезжих. Социально неблагополучных семей незначительное количество.

За последние 2 года контингент обучающихся школы имеет тенденцию к увеличению.

Контингент обучающихся по очной форме обучения.

| | 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10 – 11 классы | Всего |
|---------------|--------------|--------------|----------------|-------|
| 2017-2018 год | 202 | 203 | 26 | 431 |
| 2018-2019 год | 204 | 206 | 19 | 429 |
| 2019-2020 год | 201 | 225 | 33 | 459 |
| 2020-2021 год | 205 | 234 | 40 | 479 |

| | | | | |
|-----------|-----|-----|----|-----|
| 2021-2022 | 211 | 228 | 50 | 489 |
|-----------|-----|-----|----|-----|

Результативность учебного процесса за последние три года

| Классы | Аттестовано в % | | | Качество знаний % | | | Успеваемость % | | |
|---------|-----------------|------|------|-------------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1-4 кл. | 100 | 100 | 100 | 64,9 | 81,3 | 67 | 100 | 100 | 100 |
| 5-9 кл. | 100 | 100 | 100 | 36,4 | 42,6 | 34 | 100 | 100 | 100 |
| 10-11 | 100 | 100 | 100 | 60,5 | 57 | 51 | 100 | 100 | 100 |
| школа | 100 | 100 | 100 | 48,5 | 57,1 | 46,7 | 100 | 100 | 100 |

За последние 3 года количество аттестованных обучающихся стабильно держится 100%, качество знаний 1-4 классов в сравнении 2021 года с 2020 года уменьшилось, качество знаний по школе тоже уменьшилось. Заметно незначительное уменьшение качества знаний в 10-11 классах.

Наблюдается снижение качества образования обучающихся при переходе из начальной школы в 5 класс. При обучении в классах основной школы возникают трудности, над решением которых педагогический коллектив работает не первый год.

Основными причинами снижения качества знаний обучающихся являются:

- отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
- обострение психологической проблемы подросткового возраста;
- слабое развитие волевой сферы у обучающихся;
- низкий уровень навыков учебного труда обучающихся (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала);
- негативное влияние устройств мобильной связи на работу нервной системы несовершеннолетних.

Миссию школы педагогический коллектив видит в создании условий для комфортного пребывания в школе и обучении детей с разными стартовыми возможностями, с различным уровнем мотивации или отсутствием её,

позволяющих каждому ребенку ощущать себя нужным, успешным, конкурентоспособным. Учителям школы приходится работать с неоднородным составом обучающихся.

Условием достижения планируемых образовательных результатов является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Среди обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость неуспевающих нет.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Результативность образовательной деятельности

Проследим результативность учебно-воспитательного процесса за последние четыре года по очной форме обучения.

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---|-----------|-----|-----------|-------|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество обучающихся на 01 июня | 429 | 100 | 459 | 100 | 489 | 100 |
| Оставлено на второй год, переведено условно | 0 | 0 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |
| Успевают | 429 | 100 | 459 | 100 | 489 | 100 |
| Успевают на "4"и"5» | 151 | 35 | 123 | 35,19 | 115 | 23 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|---|-----|---|----|
| Аттестаты с отличием 11 кл. | 3 | 50% | 0 | 50 | 2 | 11 |
| Аттестаты с отличием 9 кл. | 2 | 5,7% | 3 | 6,3 | 3 | 6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился.

Проблема: Мы видим, что происходит снижения КО за последние 2 года.

Причины снижения:

Отсутствие системы работы с учащимися, мотивированными на обучение. Слабая мотивация учащихся.

Статистика по выпускникам и их профессиональному самоопределению.

Информация о востребованности (занятости) выпускников 9 классов МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг, получивших аттестаты об основном общем образовании:

| Год | Всего выпускников в | В том числе получивших аттестаты | из них продолжили получение среднего общего | | | | | Не продолжили получение среднего общего образования |
|------|---------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | всего: | в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения | в вечерней школе или вечернем классе | в образовательных учреждениях НПО, СПО | в иных формах (самообразование/семейное) | |
| 2015 | 28 | 28 | 28 | 17 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| 2016 | 34 | 34 | 34 | 19 | 2 | 13 | 0 | 0 |
| 2017 | 27 | 27 | 27 | 6 | 2 | 19 | 0 | 0 |
| 2018 | 42 | 42 | 42 | 12 | 3 | 27 | 0 | 0 |
| 2019 | 22 | 22 | 22 | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| 2020 | 42 | 42 | 42 | 25 | 0 | 17 | 0 | 0 |
| 2021 | 50 | 49 | 28 | 28 | 3 | 19 | 0 | 0 |

Информация о выпускниках 11 класса МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг, получивших аттестаты о среднем общем образовании:

| год | Всего выпускников текущего года | В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании | Из них поступили в образовательные организации | | Из них не продолжили обучение | | |
|------|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------|------------------|--------|
| | | | высшего профессионального образования | среднего профессионального образования | поступили на работу | призваны в армию | другое |
| 2015 | 18 | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | 13 | 12 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2017 | 13 | 13 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 18 | 18 | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2019 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 15 | 15 | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 18 | 18 | 14 | 1 | 2 | 1 | 0 |

Можно сделать следующие выводы:

Выпускники 9 класса 2021 года МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг все продолжили получение среднего общего образования: в 10 классе продолжили обучение 28 человек, продолжили обучение в образовательных учреждениях СПО-19.

Из выпускников 11 класса 2021 года 18 учащихся поступили в образовательные организации высшего профессионального образования очно – 14 человек, 1 человек поступил в СПО, 2 человека – работают.

Результаты итоговой аттестации 9 класса

| Учебный год | Наименование предметов | Сдавали (чел) | % | Получили | | | | % Успеваемости | % на «4» и «5» | Средняя оценка |
|-------------|------------------------|---------------|-----|----------|-----|-----|-----|----------------|----------------|----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2017-2018 | Русский язык | 40 | 100 | 5 | 17 | 18 | 0 | 100 | 55% | 3,6 |
| | Математика | 40 | 100 | 3 | 18 | 19 | 0 | 100 | 52% | 3,6 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|----|-----|----|----|----|---|-----|-------|-----|
| | Химия | 3 | 100 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,3 |
| | История | 1 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4 |
| | Литература | 4 | 100 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25% | 3,2 |
| | Биология | 4 | 100 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4,2 |
| | География | 29 | 100 | 6 | 13 | 10 | 0 | 100 | 65.5% | 3,8 |
| | Обществознание | 31 | 100 | 0 | 15 | 16 | 0 | 100 | 48% | 3,4 |
| | Английский язык | 1 | 100 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4 |
| | Информатика | 3 | 100 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| | Физика | 4 | 100 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50% | 3,5 |
| 2018-2019 | Русский язык | 35 | 100 | 2 | 7 | 26 | 0 | 100 | 22,85 | 3,3 |
| | Математика | 35 | 100 | 5 | 14 | 16 | 0 | 100 | 54,28 | 3,6 |
| | Биология | 6 | 100 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66% | 4,1 |
| | География | 26 | 100 | 8 | 7 | 1 | 0 | 100 | 57% | 4,5 |
| | Литература | 1 | 100 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| | История | 2 | 100 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4 |
| | Обществознание | 31 | 100 | 0 | 18 | 13 | 0 | 100 | 58% | 3,5 |
| | Химия | 1 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100% | 5 |
| | Физика | 1 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% | 4 |
| | Английский язык | 2 | 100 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100% | 5 |
| 2020-2021 | Русский язык | 49 | 100 | 15 | 18 | 17 | 0 | 100 | 66% | 3,8 |
| | Математика | 50 | 100 | 1 | 21 | 27 | 1 | 98 | 44% | 3,4 |

С 2016 года средний балл по школе по русскому языку стабильно держится выше 70 баллов, средний балл по математике- отслеживается скачек в 2019 году.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. №842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным Концепциям основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по Концепциям бакалавриата и Концепциям специалитета в 2020 году” ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой

признаются результатами ГИА- 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Если сравнить результаты ОГЭ обучающихся в 2021 году с результатами в 2019 году, то можно отметить, что в 2021 году средний балл по русскому языку повысился, а по математике незначительно понизился, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился по двум обязательным предметам.

Результаты ЕГЭ с 2015г по 2021 г.

| Средний балл ЕГЭ | Рус. язык. | Математика | общество. | история | Английский язык | Литература | Информатика | География | Биология | Химия | Физик |
|------------------|------------|------------|-----------|---------|-----------------|------------|-------------|-----------|----------|-------|-------|
| 2015 | 65,7 | 47,4 | 53,62 | 34,66 | 42,5 | - | 42 | - | 66 | 87 | 43 |
| 2016 | 74,3 | 52,9 | 52,3 | 42,3 | 77,5 | 31 | - | - | 53 | 70 | 52,2 |
| 2017 | 78,9 | 56,6 | 66,1 | 74 | 71,5 | 76,5 | 67 | - | 76,5 | 56 | 57,5 |
| 2018 | 71 | 49,3 | 62,2 | 58,2 | 62,3 | 63 | 60 | - | 67,5 | 62 | 52,2 |
| 2019 | 84,6 | 67,8 | 66,5 | - | 43 | 94 | - | - | 68,5 | 65 | 59 |
| 2020 | 73,4 | 53 | 61,6 | 61,5 | | - | 81 | - | 68 | 66,5 | 69,7 |
| 2021 | 74,9 | 51,2 | 64,2 | 68 | 45 | 69,5 | - | - | 49,36 | 91 | 48,4 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку ученики показывают стабильно высокие, однако, по математике с 2019 года результаты снижаются. За последние три года золотыми медалями награждены 5 человек. В 2020 году выпускница 11 класса получила 100 баллов на экзамене по обществознанию. Выпускники школы неоднократно получали высокие баллы на экзаменах в формате ЕГЭ (русский язык, литература, математика, обществознание и т.д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

| Год | Предмет | Класс | Оценки | % |
|------|--------------|-------|--------|-------|
| 2019 | Русский язык | 4 | «2»-0 | 18,87 |
| | | | «3»-10 | |
| | | | «4»-26 | |
| | | | «5»-15 | |
| | | 5 | «2»-17 | 36,96 |
| | | | «3»-11 | |

| | | | | |
|------|--------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| | | | «4»-8 «5»-10 | 17,39 21,74 |
| | | 6 | «2»-11 «3»-13 «4»-6 «5»-1 | 35,48 41,94 19,35 3,23 |
| | | 7 | «2»-16 «3»-16 «4»-14 «5»-1 | 34,04 34,04 29,79 2,13 |
| | Математика | 4 | «2»-0 «3»-8 «4»-29 «5»-14 | 15,69 56,86 27,45 |
| | | 5 | «2»-11 «3»-19 «4»-6 «5»-9 | 24,44 42,22 13,33 20 |
| | | 6 | «2»-8 «3»-15 «4»-6 «5»-2 | 25,81 48,39 18,35 6,45 |
| | | 7 | «2»-6 «3»-17 «4»-17 «5»-6 | 13,04 36,96 36,96 13,04 |
| 2020 | Русский язык | 5 | «2»-7 «3»-20 «4»-13 «5»-3 | 16,2% 46,5% 30% 6,9% |
| | | 6 | «2»-11 «3»-23 «4»-12 «5»-2 | 22% 47% 25% 4% |
| | | 7 | «2»-4 «3»-11 «4»-6 «5»-1 | 18% 50% 27% 4% |
| | | 8 | «2»-11 «3»-14 «4»-3 «5»-0 | 39% 50% 10% |
| | Математика | 5 | «2»-6 «3»-19 «4»-16 «5»-2 | 13% 44% 37% 4% |
| | | 6 | «2»-11 «3»-29 «4»-9 «5»-1 | 22% 58% 18% 2% |
| | | 7 | «2»-11 | 28% |

| | | | | |
|------|--------------|---|------------------------------------|-------------------|
| | | | «3»-18 «4»-8 «5»-1 | 47% 21% 2% |
| | | 8 | «2»-5 «3»-15 «4»-9 «5»-0 | 17% 51% 31% |
| 2021 | Русский язык | 4 | «2»-0 «3»-6 «4»-23 «5»-12 | |
| | | 5 | «2»-1 «3»-12 «4»-7 «5»-1 | |
| | | 6 | «2»-0 «3»-23 «4»-24 «5»-1 | |
| | | 7 | «2»-2 «3»-24 «4»-12 «5»-0 | |
| | | 8 | «2»-0 «3»-13 «4»-14 «5»-1 | |
| | Математика | 4 | «2»-0 «3»-10 «4»-12 «5»-4 | |
| | | 5 | «2»-10 «3»-27 «4»-9 «5»-1 | |
| | | 6 | «2»-0 «3»-25 «4»-29 «5»-6 | |
| | | 7 | «2»-9 «3»-15 «4»-9 «5»-7 | |
| | | 8 | «2»-5 «3»-14 «4»-7 «5»-0 | |

В 2019 году всего писали ВПР по русскому 177 человек и по математике 173 человека. По русскому языку из 177 человек на «2» написали 46 человек

(25,9%). По математике из 173 человек на «2» написали 25 человек (14,4%). В 2020 году всего писали ВПР по русскому 145 человек и по математике 160 человек. По русскому языку из 145 человек на «2» написали 33 человека (22,7%). По математике из 160 человек на «2» написали 33 человека (20,6%).

В 2021 год всего писали ВПР по русскому 176 человек и по математике 173 человека. По русскому языку из общего числа 2% двоек, по математике – 13% двоек. По сравнению с 2020 годом, в 2021 году наблюдается положительная динамика.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки. Однако результаты всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах показали, что средний балл по классу и по параллели в 51% работ не достигает «4» баллов. Результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что у значительной части учащихся отсутствует мотивация учебного труда и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний. Хорошие результаты показали учащиеся 4-х классов по всем предметам, по которым проводились ВПР.

2.2 Рисковый профиль

На основании анкетирования федеральной службой, по выявлению факторов риска общеобразовательных организаций, с низкими образовательными результатами, были определены следующие факторы риска актуальные в МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг:

| Факторы риска | Значимость фактора риска |
|---|--------------------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Низкая |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Средняя |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | Низкая |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Высокая |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности | Средняя |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Низкая |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Средняя |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Средняя |

Из оценки рисков нашей общеобразовательной организации видно, что 6 факторов риска показали высокую и среднюю значимость. Нами была проведена самодиагностика по актуальным для нас факторам риска с кратким описанием мер по их устранению. Работая над этими факторами мы придём к нашей цели.

| Факторы риска (только актуальные для ОО) | Краткое описание мер |
|---|--|
| 1. Дефицит педагогических кадров | 1. Организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2021 - 2022 учебный год, составление перспективного плана кадрового обеспечения школы; 2. Организация прохождения студентами педагогических практик в МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг; 3. Создание условий педагогам для получения высшего педагогического образования, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 4. Заключение договора о взаимодействии с МБОУ СОШ №24 с. Агой |
| 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | 1. Диагностика профессиональных дефицитов учителя. 2. Разработка индивидуального плана профессионального роста учителя 3. Внедрение новых педтехнологий. 4. Развитие системы наставничества «учитель-учитель» 5. Проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков. |
| 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Выявление причин учебной неуспешности. 2. Развитие системы наставничества «ученик-ученик» 3. Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. 4. Системное психолого педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. |

| | |
|---|--|
| 4. Низкий уровень вовлеченности родителей | 1. Проведение тематических родительских собраний, лекториев, встреч. 2. Организация совместной урочной и внеурочной деятельности семьи и школы. 3. Организация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы. |
|---|--|

II. Цели и задачи

1. Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
3. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров.
4. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов для последующей ликвидации через курсовую подготовку.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.
7. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
8. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.

| Направление в соответствии с риском | Цель | Задача | Мероприятие | Ответственные | Ресурсы |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| Дефицит педагогических кадров | Цель: уменьшение к концу 2022 года кадрового дефицита в МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг через организацию сетевого взаимодействия и осуществление профессиональной переподготовки учителей | Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз | Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2021-2022 учебный год, выполнение | Заместитель директора по УВР | Анализ потребности в педагогических кадрах |
| | | Привлечение в школу студентов для прохождения практики | Создание условий в МБОУ СОШ № 25 для успешного прохождения практики студентами | Директор, заместитель директора по УВР | Договор о сотрудничестве и аттестационный лист студента |
| | | Устранение кадрового дефицита | Организация методического сопровождения педагогов со средним специальным образованием, получающих и планирующих получить высшее педагогическое образование | Директор, заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО, учителя-наставники | Получение диплома о высшем образовании |
| | | Развитие сетевого взаимодействия | Эффективное сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 24 с. Небуг | Директор | Договор о сетевом взаимодействии |
| | | Сохранение кадрового потенциала | Создание комфортных условий для работы педагогов путём оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансии | Директор, заместитель директора по УВР | Учебная нагрузка учителей |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся | Проведение и анализ ОГЭ, ВПР за 2021-2022 учебный год | Заместитель директора по УВР | Аналитическая справка |
| | | | Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности через анкетирование. Составление базы данных обучающихся с рисками учебной. | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог. | Аналитическая справка. База данных. |
| | | Снижение риска учебной неуспешности | Программа по работе со слабоуспевающим и обучающимися | Заместитель директора по УВР | Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися |
| | | | Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | План работы наставничества по форме «Ученик - ученик». |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Цель: Создание методической модели для непрерывного уровня повышения профессиональной компетентности педагога образовательной организации | 1. Организация участия педагогов МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг в учебных курсах, вебинарах, в методических объединениях. | Рост числа педагогов, прошедших подготовку, повышение квалификации по активным вопросам обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС; улучшение успеваемости и качества знаний у обучающихся | Постоянно | Учителя наставники, администрация школы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|---|
| | | 2. Развитие формы наставничества формата «Учитель-Учитель» | Внедрение системы наставничества; | Постоянно | Учителя наставники, администрация школы. |
| | | 3. Повышение качества преподавания образовательных предметов. | - Прохождение педагогами курсовой подготовки, - Организация взаимопосещений и анализов уроков; - Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий; | Постоянно | Учителя наставники, администрация школы |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | Цель: Создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы | 1. Привлечение родителей к управлению школой | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы | Постоянно | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | 2.Создание родительских сообществ (временных групп) по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся | Организация совместной урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; Организация сотрудничества по вопросам качества образования (проведение родительских собраний). | | Заместители директора по УВР и ВР |
|--|--|--|---|--|-----------------------------------|

III. Меры и мероприятия по достижению целей

| Направление в соответствии с риском | Мероприятие | Ответственный за мероприятие |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|
| Дефицит педагогических кадров | Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год, выполнение кадрового прогноза. | Делопроизводитель |
| | Организация подачи информации о вакансиях на государственном портале «Работа в России», Интерактивном портале службы труда и занятости населения Туапсинского района. | Делопроизводитель |
| | Выявление выпускников школы, желающих обучаться на педагогических специальностях по целевому приему в педагогическом ВУЗе. | Заместитель директора по УВР |
| | Организация прохождения педагогической практики студентов в МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг. | Директор |
| | Подача заявки на участие в реализации проекта «Земский учитель» | Делопроизводитель |
| | Проведение анализа объема учебной нагрузки. | Заместитель директора по УВР. |
| | Организация участия молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений. | Заместитель директора по УВР |
| | Установление стимулирующей надбавки к должностному окладу молодым специалистам | Директор |
| | Обеспечение выплаты учителям компенсации расходов на оплату | Директор |

| | | |
|---|--|--|
| | коммунальных услуг в сельской местности | |
| | Компенсация аренды жилья | Директор |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов | Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники. |
| | Прохождение педагогами курсовой подготовки | Учителя -предметники |
| | Организация взаимопосещений и анализов уроков | Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники. |
| | Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий. | Учителя -предметники |
| | Организация участия педагогов МБОУ СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг в вебинарах, в методических объединениях. | Директор, заместитель директора по УВР |
| | Организация профессионального общения, обмена опытом при взаимодействии с учителями школы куратора проекта 500+ | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники. |
| | Анкетирование педагогов на профессиональное выгорание | Педагог-психолог |
| | Разработка плана мероприятий по улучшению эмоционального фона педагогов | Педагог-психолог |
| | Психолого– педагогическое сопровождение педагогов | Педагог-психолог |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности через анкетирование. | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| | Составление базы данных обучающихся с рисками учебной. | Заместитель директора по УВР |
| | Разработка маршрута сопровождения по оказанию психологической помощи | Педагог -психолог |
| | Разработка плана работы по педагога-психолога с обучающимися имеющими трудности в обучении | Педагог -психолог |
| | Разработка рекомендаций педагогам при оказании помощи слабоуспевающим обучающимся на уроке | Педагог -психолог |
| | Разработка рекомендаций родителям слабоуспевающих детей | Педагог -психолог |
| | Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников; | Педагог -психолог |
| | Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе. | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| | Организация мероприятий, направленных на | Заместители |

| | | |
|---|--|---|
| | повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках); | директора по УВР и ВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| | Составление графика работы с родителями детей «Группы риска» | Педагог -психолог |
| | Проведение и анализ ОГЭ, ВПР за 2021-2022 учебный год | Заместитель директора по УВР |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог |
| | Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации с целью их активного участия в жизни школы. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог |
| | Создание родительского сообщества. Организация занятий клуба родителей «Мудрая мама» | Педагог- психолог, социальный педагог |
| | Организация совместной внеурочной и досуговой деятельности учащихся (групповые, в различных классах). Организация индивидуальных родительских встреч с педагогом-психологом, социальным педагогом. | Педагог- психолог, социальный педагог |
| | Обеспечение информацией по проблемам неуспешности. Групповая коррекционная работа «Развитие мотивации» (разработка наглядной агитации, анализ опроса, анализ коррекционной работы) | Педагог- психолог, социальный педагог |
| | Организация сотрудничества по вопросам качества образования (проведение родительских собраний) | Классные руководители, педагог- психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог |

IV. Кадровое обеспечение реализации Концепции

Директор:

- 1) общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 3) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 4) внедрение метода управления по результатам;

- 5) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 6) управление бюджетом;
- 7) организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- 1) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 2) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 3) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 4) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 5) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 6) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 7) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 8) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 9) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 7) создание портфолио учителя

Классный руководитель:

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- 2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- 4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог:

- 1) проведение консультаций для родителей;
- 2) проведение диагностик, тренингов;
- 3) оказание психолого-педагогической поддержки учащихся.