

РЕЦЕНЗИЯ

наметодическое пособие по внеурочной деятельности
для учителей географии

«Совершенствование преподавания учебного предмета «География» в
общеобразовательных организациях Туапсинского района»
для учащихся 9-х классов автора Володиной Светланы Викторовны, учителя
географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №25 имени героя Советского Союза
М.Ф. Тихонова с.Небуг муниципального образования Туапсинский район

Представленное на рецензирование методическое пособие состоит из введения, пояснительной записки, планируемых результатов, дидактических заданий, разработки общешкольного мероприятия, заключения, списка используемой литературы и источников для использования во внеурочной деятельности учителями географии.

Основной целью данного методического пособия является воспитание гражданственности и любви к Отечеству через расширение географических знаний школьников о нашей стране, изучение дополнительного материала и творчество, повышение уровня коммуникативной компетенции, читательской грамотности. Идеальным считается занятие, которое, во-первых, обеспечивает активное участие в работе по предмету, во-вторых, повышает авторитет знаний, в-третьих, обеспечивает личную ответственность ребенка за результат учебной деятельности. К решению этих задач необходимо приступать уже на начальном этапе обучения географии.

Предложенный в пособии опыт проведения общешкольного мероприятия и дидактический материал способствуют развитию познавательного интереса к предмету география, творческого потенциала обучающихся и позволяет оживить образовательный процесс.

Данное пособие соответствует требованиям, предъявленным к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть использовано при проведении внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по географии.

5.05.22г.

Руководитель РМО учителей
географии



Х.Ц. Капикян

5.05.22г.

Подпись заверяю
Начальник МКУ «КРО
Туапсинский район»



А.В. Носко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 им. М.Ф. Тихонова с.Небуг
муниципального образования Туапсинский район**

**Методическое пособие
для учителей географии**

**Тема: Совершенствование преподавания учебного предмета «География» в
общеобразовательных организациях Туапсинского района.**

подготовлен учителем географии СОШ №25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг
Володиной Светланой Викторовной

Апрель 2022г.

Введение.

На протяжении всей истории развития отечественного образования проблема патриотизма являлась предметом постоянного внимания. В условиях современной обстановки патриотическое воспитание обучающихся становится приоритетным направлением образовательной системы. Во время одной из встреч Президента Российской Федерации с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания Владимир Владимирович Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

Пояснительная записка.

Цель:

- Расширение географических знаний школьников о нашей стране через изучение материала и творчество, воспитание гражданственности и любви к Отечеству.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать кругозор и ориентации во времени, знания о прошлом и настоящем экономических районов Российской Федерации.
- Развивать наблюдательность, мышление детей, привить бережное отношение и любовь к природе.
- Совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, презентаций.
- Создать целостное представление образа России у младших школьников через открытые уроки и презентации силами учащихся старших классов и творческие номера.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся любовь к Родине, через изучение его истории и природы.
- Пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу.
- Формирование у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей народов нашей страны.

- Формировать у учащихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков.
- Реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся.
- Развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.

1. Планируемые результаты работы.

1. Повышение уровня знаний по предмету, что проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук.
2. Приобретение учениками начальной школы и среднего звена новых знаний о стране.
3. Расширение общеобразовательного кругозора учащихся старших классов.
4. Приобщение учащихся к исследовательской работе по изучению экономических районов России.

Курс предусматривает приобретение знаний по истории своего народа, одновременно содействует углублению чувства патриотизма, любви к Родине, воспитывает в духе интернационализма, повышает общий культурный и эстетический уровень учащихся, дает возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учит правильному поведению в природе, умению ее жалеть, сохранять, любить.

2. Разработка общешкольного мероприятия

Хорошую возможность воспитания любви к природе нашей страны ученикам можно провести в рамках общешкольных внеклассных мероприятий. Где каждому классу старшего звена (с 8 по 11) за два месяца выдаются опережающее задание собрать краеведческий, научный и художественный материал, информацию об одном из экономических районов России. Его природе, достопримечательностях, занятии населения. В классе выбирается инициативная группа ответственных за: сбор информации, распределяет кто готовит презентацию, кто будет представлять материал перед аудиторией среднего и младшего звена. Каждая группа оформляет альбом или стенгазету. Начинается увлекательный поиск, а главное, возникает интерес к природе России. Объявляется День проведения общешкольного мероприятия, где каждый класс с 1- по 11 принимает активное участие. Мероприятие проходит в форме «Кругосветки». Младшие школьники посещают, согласно своим маршрутным листам, станции с Экономическими районами страны и по завершению увлекательной экскурсии, оценивают научность и художественность, интересное оформление станции и выступление ребят. По окончании Путешествия все собираются в актовом зале, где проходит Концерт народов России и ярмарка изделий ручной работы. Таким образом, появляется возможность дать более образную характеристику географии России, что позволяет еще раз почувствовать красоту природы и мощь нашей страны.

Учащиеся должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем, поэтому необходимо

приобщать детей к пониманию истории своей малой родины. Её природной красоты. Только так можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей Отчизне.

2.1. Этапы подготовки мероприятия

Учебно-тематический план курса изучения истории и природы экономических районов Российской Федерации.

1. Природа Экономического района.
2. Прошлое и настоящее.
3. Исторические, интересные места.
4. Памятники природы
5. Занятия населения.
6. Жизнь известных и талантливых людей.
7. Викторины для обратной связи.
8. Подготовить тематические изделия ручной работы для ярмарки. Каждый класс предлагает (изделия «своего экономического района»)
9. Подготовить художественный номер для концерта «Дружба народов»

2.2. Примеры заданий на этапах.

Задания направлены на формирование, развитие, и закрепление учебно-организационных, учебно-коммуникативных умений и навыков через систему универсальных учебных действий (УУД), они помогут научить школьников показ и называть, описывать, объяснять, прогнозировать.

Умение каждого ученика читать и понимать прочитанное – одно из необходимых условий успешного обучения. Для формирования читательской грамотности необходимо внедрять разнообразные новые приёмы работы с текстом, постоянно менять формы работы для привлечения и удержания внимания учащихся.

Решаем проблемные вопросы через нахождение в тексте необходимой информации.

Проблема: Австралия является лидером по проценту территории, занятому пустыней, и по обеспеченности подземными водами одновременно. Почему? Как такое возможно?

Задание на сравнение по тексту двух близких по смыслу понятий.

Здесь необходимо каждый раз напоминать учащимся, что сравнение – это поиск не только отличий, но и сходств.

Примеры: сравнение бризов и муссонов, географического положения Черного и Белого морей, высотной поясности Урала и Кавказа, свойств горных пород базальта и мрамора

В 5-6 классах детям даю признаки для сравнения, в 7 корректирую названные учащимися признаки, а в 8-9 классах ребята самостоятельно определяют признаки для сравнения.

Прием преобразование текстовой информации в другие формы – здесь необходимо «свернуть» информацию, данную в виде текста, в таблицу, схему, диаграмму, карту, символы, проанализировать и сделать вывод.

Составление заданий на «опережение времени», т.е. направленных на развитие логики и фантазии одновременно. *Например, предположить, что будет с тем или иным географическим объектом через 100 лет*

Задания на исправление (определение и корректировка содержательных нарушений в тексте).

Пример: В состав Центральной России входят: Центрально-Чернозёмный, Волго- Вятский, Северо-Западный, Поволжский районы. Центральная Россия богата природными ресурсами: добывают железную руду, каменный уголь, торф. Район специализируется на наукоёмком машиностроении, на производстве черных металлов. В Центральном районе преобладает сельское население (ошибки: подчеркнуты).

С большим интересом дети выполняют задания на определение региона России или страны по его краткому описанию.

Дети должны выделить главные признаки, по которым можно узнать объект.

Пример. Эта республика расположена в зоне тайги. Особенностью её экономико-географического положения является наличие выхода к Государственной границе Российской Федерации и выхода к морю. На территории республики находится морской порт. Республика специализируется на производстве пиломатериалов, целлюлозы, бумаги, железорудных окатышей, алюминия.

Определите страну по его краткому описанию.

Пример. По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км².

При работе с текстом использую «Тонкие» и «Толстые» вопросы.

«Тонкие» вопросы – это вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана: Кто? Что? Когда?

«Толстые» вопросы – это вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать:

Объясните, почему...? Почему, вы так думаете? В чём различие?

Верно ли?

Предположите, что будет, если...?

Ассоциативные загадки – дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект. Например:

- акула – Сахалин
- нос носорога – полуостров Сомали (Африка)
- лежащий тигр – Скандинавский полуостров
- сапожок – Апеннинский полуостров и т.п.

2.3. Формы работы.

Для реализации данной программы используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы с учащимися. Чаще всего из индивидуальных форм работы используется краеведческий поиск, подготовка сообщений, презентаций. Из коллективных форм работы используются экскурсии и походы по родному краю, встречи с интересными людьми: студентами Кубанского Государственного университета и представителями Русского географического общества. К таким формам работы относятся также викторины, конкурсы, интеллектуальные игры с флип – досками .

К формам проведения работы также относятся и интегрированные уроки чтения, окружающего мира, кубановедения, географии, истории, музыки..

При этом необходимыми условиями реализации программы являются:

1. систематическое исследование мотиваций различных слоев населения в плане воспитания подрастающего поколения;
2. анализ факторов, ускоряющих или замедляющих позитивные процессы развития современной молодежи;
3. диагностика потребностей, интересов, идеалов молодого поколения;
4. использование результатов исследований с целью оптимизации патриотического воспитания молодежи;
5. изучение и отбор новых педагогических технологий при совершенствовании и корректировке уже существующих;
6. использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
7. привлечение педагогов, родителей, представителей РГО.

Заключение

В процессе подобной работы происходит духовное обогащение детей посредством общения с людьми, природой; раскрываются личностные качества ребенка, его внутренний мир, отношение к одноклассникам. Эта работа также дает богатый материал для размышлений над проблемами «учитель – ученик», «взрослый человек – ребенок». Наблюдения за межличностными отношениями в природной среде создают благодатную почву для познания каждого ребенка.

Человеку очень важно ощущать себя звеном в цепи поколений, в цепи жизни. Надо только воспитать в подрастающем гражданине эту потребность видеть себя как продолжателя дела своего поколения, своей семьи, своего отца. Необходимо объяснить, растущему человеку, что его жизнь маленькая частица жизни фамилии, рода, страны, мира.

Жизнь каждого человека важна, необходима, ценна. Надо стараться построить ее так, чтобы дело, которым ты занимаешься, было важным, интересным, приносило пользу не только тебе, но и окружающим тебя людям.

Список литературы и использованных источников:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
4. Крылова О.В., доцент, ФГАОУ ДПО АПКиППРО: «Формирование читательской грамотности учащихся» [Электронный ресурс]
5. Панасенкова О.А., Ким Э.В. Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс]



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

24.11.2021

№ 951

г. Туапсе

**О подведении итогов муниципального этапа конкурса
«Учитель года Кубани» в 2022 году**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район от 22 сентября 2021 года № 746 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году», на основании протокола решения жюри о подведении итогов муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году № 01 от 24.11.2021 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году:

№ п/п	ФИО участника конкурса	ОО, должность	Статус
Номинация «Учитель – предметник»			
1	Чубинидзе Марина Владимировна	МБОУ гимназия №1 г. Туапсе, учитель русского языка и литературы	Победитель
2	Злобин Сергей Юрьевич	МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе, учитель физической культуры	Призер
3	Хахуля Евгения Владимировна	МБОУ СОШ № 14 с. Кривенковское, учитель начальных классов	Призер
4	Люсова Илона Владимировна	МБОУ СОШ № 19 с. Ольгинка, учитель начальных классов	Призер
5	Морозова Елена	МБОУ СОШ № 30	Призер

	Александровна	пгт. Новомихайловский, учитель физики и астрономии	
6	Петров Сергей Викторович	МБОУ СШ № 31 с. Шаумян, учитель географии	Призер
Номинация «Учитель, преподающий ОПК»			
7	Гамрекелидзе Анжела Леонтьевна	МБОУ СОШ № 6 г. Туапсе, учитель музыки и ОРКСЭ	Победитель
Номинация «Учитель, преподающий кубановедение»			
8	Володина Светлана Викторовна	МБОУ СОШ № 25 с. Небуг, учитель географии, ОДННР, кубановедения	Победитель

2. Наградить победителей и призеров муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году почетными грамотами управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район.

3. Решением жюри на основании протокола о подведении итогов муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году от 24.11.2021 года № 01 отметить Морозову Елену Александровну, учителя физики МБОУ СОШ №30 пгт. Новомихайловский, отдельным дипломом управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника МКУ «КРО Туапсинского района» Носко А.В.

Начальник управления



Г.А. Никольская

Проект составлен и внесен:
Начальник информационно-методического отдела
МКУ «КРО Туапсинского района»

Е.С. Турутина

Согласовано:
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»

А.В. Носко

Заместитель начальника управления

О.В. Крапивина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806858

5142/21

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Володина Светлана Викторовна

с **13** апреля **2021** (числа, мес, года) г. по «**16**» апреля **2021** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:

«Особенности подготовки к оценочным процедурам по географии»

в объеме **24 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур	4 часа	зачтено
Содержание учебного предмета «География» и требования к результатам обучения	20 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.П. **а.о.** Ректор

Секретарь

Краснодар

Город

Л.Н. Терновая

О.Б. Голованова

16 апреля 2021 г.

Дата выдачи

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000380471

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-93915/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Володина
Светлана Викторовна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
географии»**

в объёме

100 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002671610

Документ о квалификации

Регистрационный номер

48530

Город

Красноярск

Дата выдачи

4 апреля 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Володина Светлана Викторовна

в период

с 1 апреля 2021 г. по 4 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов
России» (ОДНКР) с учётом реализации ФГОС ООО»

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
Гурина И.А.

С.А. Быкова
Быкова С.А.